



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2020 - 2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “ZARATE”

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

2020 – 2021

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 021 – 2020 – DCZ – H

Huancayo, 17 de septiembre de 2020

CONSIDERANDO:

Que, es necesario contar con un instrumento de gestión de mediano plazo que defina y articule las principales actividades pedagógicas e institucionales de la Institución Educativa Zárate, que orienta las prácticas de gestión para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Que, a través del Proyecto Curricular Institucional, responde a las necesidades y expectativas de nuestra realidad, define la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes, que se concreta en un proceso de construcción participativa y reflexiva de los integrantes de la institución Educativa Zárate.

Que, de conformidad con la R.V.M. N° 093 – 2020 – MINEDU de fecha 25 de abril de 2020, que aprueba las “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID – 19”.

SE RESUELVE:

APROBAR. - El Proyecto Curricular Institucional, la Institución Educativa Zárate, instrumento de gestión que define la propuesta de gestión en base a los lineamientos del Ministerio de Educación.

DIFUNDIR. - Su contenido al personal Directivo, docente, estudiantes y padres de familia para su conocimiento y fines.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Colegio
Zárate
DIRECCIÓN
E.B. ZARATE
DIRECTORA
Colegio Zárate

PRESENTACIÓN

La Dirección de la IEP “Zarate”, pone a disposición de todos los miembros de nuestra institución educativa, el Proyecto Curricular Institucional, formulado bajo la dirección de la primera autoridad de la institución y la participación activa de los miembros de la comunidad educativa.

El PCI, es un documento de trabajo que constituye un instrumento orientador que hace posible que las propuestas planteadas en la Institución educativa se desarrollen en forma progresiva, para la consecución de los objetivos planteados.

Se considera la planeación a mediano plazo de la institución, cuya finalidad es desarrollar los procesos de mejora permanente para brindar un servicio educativo de calidad, acorde con las características de nuestros estudiantes. En ese sentido, la innovación de los procesos pedagógicos nos permite conducir y orientar la propuesta educativa.

A partir del presente documento, se elaboran las Programaciones Curriculares Anuales en los diferentes niveles, grados y áreas con el fin de alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Que la reflexión, el estudio y la consolidación del presente documento nos siga comprometiendo a lograr los objetivos de brindar una educación de calidad.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UBICACIÓN

Institución Educativa : Zarate
Ugel : Huancayo
Dirección : Jr. Huancas N° 209 – San Carlos

IDENTIFICACIÓN

Nivel : Inicial – Primaria – Secundaria
Modalidad : EBR
Gestión : Privada
Turno : Mañana
Código de local : 220832
Código Modular : Inicial N°1470301
Primaria N° 1036078
Secundaria N° 1035641
Población : Inicial – 97 estudiantes
Primaria – 368 estudiantes
Secundaria – 420 estudiantes

PLANA DIRECTIVA

Director : Jessica Ventura Yupanqui
Coordinadora Inicial : Gisela Pacheco Morales
Coordinadora Primaria : Madeleine Rabanal Enciso
Coordinador Secundaria : Luis Mirones Clemente

PLANA DOCENTE

Nivel Inicial : 7 docentes
Nivel Primaria : 18 docentes
Nivel Secundaria : 16 docentes

2. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZARATE

2.1. VISIÓN

Ser un colegio referente en la región formando ciudadanos íntegros, capaces y emprendedores con estándares educativos que respondan a los retos de la sociedad.

2.2. MISIÓN

Formamos ciudadanos con una propuesta educativa integral, propia e innovadora; gestionando y potenciando sus aprendizajes en sus dimensiones cognitivas, artísticas, psicomotrices y socio afectivas.

2.3. VALORES

- ✓ **Respeto:** Reconocemos y actuamos de acuerdo a la propia dignidad y la de los demás.
- ✓ **Responsabilidad:** Cumplimos misión con lealtad y entusiasmo.
- ✓ **Identidad:** Reconocemos los rasgos propios de nuestra comunidad educativa para fortalecer nuestro compromiso social.
- ✓ **Creatividad:** Generamos alternativas innovadoras para resolver retos que nos plantea nuestro desarrollo personal y social.

2.4. PERFILES DE LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PERFIL DEL DIRECTOR

- ✓ Es un líder democrático, creativo y proactivo.
- ✓ Está en constante capacitación y actualización.
- ✓ Valora y estimula al personal a su cargo.
- ✓ Conoce los principios pedagógicos, culturales y sociales.
- ✓ Propicia las buenas relaciones humanas e incentiva la confianza y comunicación entre los miembros de la comunidad docente.
- ✓ Posee inteligencia emocional.
- ✓ Demuestra vocación de servicio.
- ✓ Tiene apertura al cambio.
- ✓ Orienta y estimula el trabajo en equipo.

PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

- ✓ Demuestra vocación de servicio y buen trato, calidez, simpatía, cordialidad y respeto a la comunidad educativa y público en general en todo momento.
- ✓ Se capacita de acuerdo a la función que desempeña en la Institución Educativa.
- ✓ Se identifica con la Institución.
- ✓ Posee habilidades sociales.
- ✓ Demuestra estabilidad emocional.
- ✓ Conoce el manual de funciones del área que desempeña.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE ZARATE: en sus tres dimensiones;

PERFIL PROFESIONAL:

- ✓ Ser licenciado en Educación.
- ✓ Tener dominio metodológico del área o asignatura que desarrolla, para crear situaciones que favorezcan el aprendizaje autónomo y fortalecer el proceso de aprender a aprender.
- ✓ Dominar las tecnologías de la información para su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales que permitan optimizar el clima relacional en la institución y en el aula.
- ✓ Dominar de manera suficiente el idioma Inglés, para poder impartir la docencia del área de la cual es profesor, si el proyecto educativo de centro así lo prevé.
- ✓ Conocer sistemas y técnicas de evaluación de las competencias y utilizarlas para identificar las necesidades educativas de los alumnos.
- ✓ Tener capacidad de preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en la propia área curricular o en proyectos interdisciplinarios de estudio de casos, resolución de problemas o investigaciones escolares.

PERFIL ACTITUDINAL- PERSONAL:

- ✓ Tener cualidades de liderazgo y pro actividad.
- ✓ Saber tomar decisiones individualmente y ayudar en procesos colectivos.

- ✓ Poseer seguridad en sí mismo, firme y con autoestima adecuada.
- ✓ Practicar la comunicación asertiva, basada en el respeto al otro y en la libertad de expresión con todos los miembros de la Comunidad.
- ✓ Tener capacidad para desarrollar actividades bajo presión, basada en el autocontrol y el equilibrio emocional.
- ✓ Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo.

PERFIL SOCIAL

- ✓ Identificarse con la Comunidad Educativa para la mejora de la imagen de la Institución.
- ✓ Ser participativo, comunicativo y solidario como miembro activo de la Comunidad Educativa.
- ✓ Trabajar en equipo para diseñar y desarrollar proyectos educativos, por áreas curriculares, por ciclo o nivel, según las necesidades socioculturales.
- ✓ Ser partícipes en proyectos de innovación y planes dirigidos a la mejora de la calidad educativa de nuestra Institución.

PERFIL DE NUESTROS ESTUDIANTES

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

ASPECTO SOCIO - AFECTIVO:

- ✓ Un niño(a) con alta autoestima
- ✓ Desarrolla una adecuada convivencia con autonomía y respeto a la diversidad.
- ✓ Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, mostrando actitudes de respeto y valoración de las diferencias sociales, culturales, intelectuales y físicas de los demás
- ✓ Solidario y generoso con los demás.

ASPECTO COGNITIVO:

- ✓ Desarrolla habilidades para la solución de problemas y se comunica eficazmente acorde a su contexto sociocultural.
- ✓ Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Un niño que desarrolle la creatividad, las habilidades y destrezas propias de su edad y su capacidad de aprendizaje.

ASPECTO PSICOMOTOR:

- ✓ Desarrolla habilidades corporales acorde a su edad a través de actividades artísticas, deportivas y lúdicas.
- ✓ Conoce su cuerpo y disfruta de sus movimientos, demuestra coordinación motora gruesa y fina.
- ✓ Se inicia en la práctica deportiva.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA:

- ✓ Autónomo; manifiesta autocontrol y asume una autodisciplina y el respeto a la diversidad.
- ✓ Solidario; responde a las necesidades del otro prestando servicios voluntariamente en bien de los que le rodean, especialmente de los más necesitados.
- ✓ Sociable; cultiva la amistad, cree y confía en sí mismo e identifica sus sentimientos y los manifiesta, controla sus reacciones e impulsos.
- ✓ Creativo; es sensible al contacto con la naturaleza, aprecia las diferentes expresiones artísticas y se expresa en forma oral, corporal y escrita a través de ella y se inicia en el dominio de una actividad artística.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA:

- ✓ **Líder**; participa responsable, activa y positivamente en grupos, aporta ideas y trabajo, sugiere actividades, toma la iniciativa y fomenta la participación de otros.
- ✓ Crítico; analiza previamente la realidad antes de actuar y tomar decisiones.
- ✓ Creativo; aporta con soluciones a los problemas que se presentan de manera personal y social en el contexto en el que se desenvuelven.
- ✓ Comunicativo; utiliza todos los recursos del lenguaje oral y escrito para exponer ideas claras y argumentadas, desarrollando su capacidad para opinar y dar a conocer sus puntos de vista.
- ✓ Sociable; capaz de relacionarse sin dificultad con personas de diferente condición social, étnica y cultural y de diversas posiciones religiosas e ideológicas, rechazando toda forma de discriminación.
- ✓ **Con Identidad**; es capaz de adaptarse a los constantes cambios, sin renunciar por ello a sus valores fundamentales.
- ✓ Investigador **e informado**; asume una actitud investigadora, crítica y reflexiva ante las diferentes situaciones que se le presentan en la vida.

3. ENFOQUE PEDAGOGICO

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) se sustenta en el enfoque por competencias, el mismo que se basa en otros, como el enfoque sistémico, pensamiento complejo, social y constructivista.

De acuerdo a Sergio Tobón, el concepto de competencia se define como *“el proceso complejo que las personas ponen en acción – actuación – creación, para resolver problemas y realizar actividades, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano”.*

En este sentido, se debe considerar que en un currículo basado en el enfoque por competencia, el perfil del estudiante al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al culminar la escolaridad, tal como lo plantea el Currículo Nacional.

Asimismo, el Currículo Nacional hace frente a la educación tradicional, que se centra en la memorización de datos puros sin gran relevancia para los estudiantes, la educación por competencia se enfoca en la adquisición de conocimientos mediante la experimentación y la práctica. Es un enfoque mucho más dinámico en el que los estudiantes dejan de ser solo receptores de información, para aprender de manera activa considerando sus conocimientos previos como punto de partida.

En este contexto, nuestra institución brinda un servicio educativo, cuya propuesta pedagógica, se plantea de acuerdo al Currículo Nacional, por consiguiente, asume el enfoque por competencias para el desarrollo de sus procesos educativos.

4. PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Presentamos de manera organizada, dos cuadros. El primero contiene la priorización de la problemática pedagógica identificada en la institución

luego de un análisis reflexivo entre los integrantes de la comunidad educativa. En el segundo cuadro se expresan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en relación a sus fortalezas y los enfoques transversales. A partir de esta información se establecen los objetivos del Proyecto Curricular Institucional.

4.1. PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

PROBLEMÁTICA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
Algunos estudiantes presentan dificultad para desenvolverse de manera autónoma, dentro y fuera del aula.	Realizar programas por parte del área de tutoría que permitan fortalecer en los estudiantes la autonomía en sus actividades académicas.	Desarrollar y fortalecer en los estudiantes capacidades para la toma de decisiones por sí mismo.
Algunos estudiantes presentan dificultades de aprendizaje	El colegio Zarate realiza las siguientes acciones: Elabora y aplica procedimientos para identificar a los estudiantes con dificultad de aprendizaje. Aplica estrategias para desarrollar habilidades de aprendizaje. Involucra a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Desarrollar en los estudiantes con dificultad de aprendizaje habilidades para mejorar sus aprendizajes en cada área.
Algunos estudiantes tienen la dificultad de cumplir las normas de convivencia	Revisar los procedimientos del reglamento interno de la institución. Sensibilizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia del reglamento interno.	Sensibilización del reglamento interno mediante actividades vivenciales de todas las áreas de manera permanente.
Dificultad para la nueva adaptación de la modalidad educación a distancia	Elaborar un manual de instrucciones para el acceso a la plataforma educativa.	Nuestros estudiantes y padres de familia desarrollen capacidades tecnológicas de manera progresiva.

4.2. NECESIDADES DE APRENDIZAJE

FORTALEZAS	NECESIDADES/INTERESES
La gran mayoría de los estudiantes son receptivos a las normas de convivencia establecidos.	Talleres de solución de conflictos Trabajos en proyecto de manera colaborativa.
Muestran disposición para alcanzar los objetivos que se proponen.	Programas de actividades diferenciadas.
Desarrollo de manera adecuada en los entornos virtuales y plataforma de la institución.	Desarrollo de las competencias tecnológicas en el proceso de aprendizaje. Uso frecuente de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza.
Interactúan con respeto mutuo, sin hacer distinciones entre sí.	Propiciar actividades extra académicas en las que intervengan estudiantes de ambos géneros.

5. ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derecho	Compromiso para realizar acciones en beneficio de su autonomía y bien común	Cumple las normas de convivencia. Cumple en los plazos establecidos.
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Reconoce y valora los derechos de sí mismo y de los demás	Respeta las opiniones de los demás. Se comunica de manera asertiva.
Enfoque intercultural	Respeto la identidad cultural	Respeto las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de sus compañeros. Actúa de manera justa y respeta el derecho de todos.
Enfoque de igualdad de género	Igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de los niños.	Trata a sus compañeros de manera igualitaria. Propicia una sana convivencia y rechaza todo acto de violencia.

Enfoque ambiental	Aprecia y valora el cuidado de toda forma de vida.	Colabora con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones y el cuidado del planeta. Evalúa los impactos y costos ambientales de las actividades cotidianas.
Enfoque orientación al bien común	Colabora y contribuye con el bienestar de las personas y la conservación del medio ambiente.	Comparte lo que sabe con sus pares. Promueve al cuidado del medio ambiente.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Confía y valora sobre sus capacidades intelectuales, emocionales y tecnológicas en su aprendizaje.	Demuestra sus cualidades para adaptarse a los cambios y alcanzar sus objetivos. Utiliza eficazmente los recursos tecnológicos para su aprendizaje.

6. OBJETIVOS DEL PCI

Los objetivos que presentamos responden a la problemática pedagógica, a las características de nuestros estudiantes y a las necesidades de aprendizajes. Con ello debemos asegurar la mejora del servicio educativo que brinda nuestra institución.

- ✓ Consolidar nuestra gestión pedagógica en el enfoque por competencias y de la evaluación formativa, en función a las características de los estudiantes.
- ✓ Generar la participación a las diferentes actualizaciones internas y externas de nuestro personal docente para mejorar las prácticas pedagógicas.
- ✓ Mejorar el desempeño docente sobre su práctica pedagógica, teniendo en cuenta los resultados de la información recogida en el monitoreo.
- ✓ Mejorar la comunicación entre los miembros de la institución.
- ✓ Implementar la plataforma educativa y atender de manera personalizada a los estudiantes.
- ✓ Fortalecer la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

- ✓ Elaborar e implementar los criterios de detección de necesidades especiales en nuestros estudiantes.

7. PROPUESTA PEDAGÓGICA

De acuerdo a la política educativa del Ministerio de Educación que orienta el proceso pedagógico, consideramos lo siguiente:

- ✓ La mejora continua del desempeño docente.
- ✓ La formación integral de los estudiantes como personas, ciudadanos capaces de fortalecer la democracia, el bienestar y el desarrollo nacional.

7.1. LINEAMIENTOS DEL PLAN CURRICULAR

- ✓ Los planes curriculares serán actualizados en función de las características y demandas de los estudiantes siguiendo los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- ✓ La programación curricular se analizará, seleccionará y secuenciará en función a las competencias y a las capacidades a desarrollar en los estudiantes.
- ✓ El programa curricular tendrá un carácter flexible permitiendo adecuarse a las posibilidades, intereses y necesidades de los estudiantes.
- ✓ En el proceso de programación curricular se establecerá un equilibrio entre todas las áreas del Currículo Nacional.

7.2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la institución se ubica dentro del marco de los propósitos y lineamientos señalados en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

7.2.1. Aprendizajes primordiales:

- ✓ **Aprendizaje por competencias y capacidades**, la necesidad de indagar, la reflexión crítica, la creatividad y la formulación de hipótesis que expliquen situaciones, como prácticas permanentes en el proceso de aprendizaje, las que se complementan con el análisis colectivo, la conversación abierta y con el debate de temas controversiales.

- ✓ **Educación para afirmar la identidad y autoestima**, los estudiantes deben tener un claro conocimiento de quiénes son, qué rol les corresponde en su familia, en su grupo social y qué objetivos deben plantearse en la vida.
- ✓ **Educación tecnológica**, se busca que la educación sea integral, y que permita a los estudiantes y profesores el manejo de códigos propios de la cultura actual, de innovaciones tecnológicas como la informática, el Internet y ayudas audiovisuales, como medios facilitadores del desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- ✓ **Educación ciudadana**, que enfatiza la formación ciudadana de los estudiantes, garantizando un aprendizaje basado en el respeto de los valores democráticos y los derechos humanos.
- ✓ **La identidad cultural**, buscamos que los estudiantes se identifiquen con la cultura ancestral de sus padres. Consideramos que el conocimiento y la difusión del patrimonio cultural, de sus personajes, su folklore, sus tradiciones, su historia, es trascendental.
- ✓ **Educación Ética**, el Colegio Zarate propicia actitudes y comportamientos positivos, como la orientación hacia el progreso, el sentido de responsabilidad, el sentido de orden y puntualidad, la persistencia, actitudes que son los motores que impulsan al ser humano a ser eficiente en nuestra sociedad.

7.2.2. ACCESIBILIDAD CURRICULAR

Para el desarrollo curricular, existen ambientes favorables para las diferentes formas del quehacer de los estudiantes para llevar a cabo las actividades de aprendizaje.

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje.

La organización del horario de clases permite el desarrollo de un conjunto de actividades académicas dirigidas a que nuestros docentes y estudiantes logren los objetivos propuestos en las programaciones curriculares.

7.2.3. PROPÓSITOS PEDAGÓGICOS

NIVEL INICIAL – CICLO II

Atiende a niños del Nivel de Educación Inicial; para niños de 3 años, 4 años y 5 años, en este nivel se busca:

- ✓ Favorecer el desarrollo pleno de nuestros estudiantes considerándolos como seres únicos y especiales en su ritmo, estilos, nivel madurativo, características particulares y culturales.
- ✓ Brindar un servicio de calidad y un vínculo afectivo con posibilidades de actuar e interactuar con libertad y responsabilidad en espacios seguros, que favorezcan su autonomía y el desarrollo de una personalidad estable y armoniosa.
- ✓ Favorecer el desarrollo de competencias y la mejora de los aprendizajes a través del uso de las TIC.
- ✓ Garantizar el bienestar físico, psicológico y social de los estudiantes mediante acciones educativas que faciliten la participación social en entornos físicos y sociables saludables.
- ✓ Fomentar la iniciativa de los estudiantes en todo momento dentro y fuera del aula, a través de actividades que favorezcan el movimiento, el juego, la exploración, la comunicación, la expresión libre e interacciones que les permitan conocer, entender y transformar el mundo que los rodea.

NIVEL DE PRIMARIA (CICLOS III, IV Y V)

Atiende a estudiantes de Primero al Sexto Grado. En este nivel buscamos:

- ✓ Garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje que consideren los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, incorporando variedad de actividades con elementos lúdicos y situaciones concretas.
- ✓ Favorecer el desarrollo de competencias y la mejora de los aprendizajes a través del uso de las TIC.
- ✓ Fomentar las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como, enriquecer el proceso educativo.

En el ciclo III

- ✓ Fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes mediante el aprendizaje de la lectura y escritura convencional, en su lengua de origen. Asimismo, desarrollar operaciones lógicas (clasificación, seriación, ordenamiento) con el fin de fortalecer sus competencias matemáticas.
- ✓ Favorecer el desarrollo de competencias y la mejora de los aprendizajes a través del uso de las TIC.
- ✓ Fomentar la reflexión sobre valores que orienten el cumplimiento de normas de convivencia, previamente acordadas e interpretadas en términos de las consecuencias concretas de sus acciones.

En el ciclo IV

- ✓ Fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes en lengua materna que permitan que su lenguaje sea fluido y que estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; mejorar sus habilidades de cálculo y manejar con cierta destreza algunas estrategias de tipo mental y sin apoyos concretos.
- ✓ Asegurar el desarrollo de habilidades en base a una pedagogía activa, con trabajos en equipo que fortalezcan el aprendizaje, incrementen la comprensión de la realidad y la toma de conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, disfrutar y pensar sobre el mundo que les rodea.
- ✓ Favorecer el desarrollo de competencias y la mejora de los aprendizajes a través del uso de las TIC.

En el ciclo V

- ✓ Fomentar el desarrollo de habilidades de investigación, sociales, comunicativas y de organización en nuestros estudiantes, facilitando escenarios de aprendizaje en los que actúen sobre la realidad y los objetos, los analicen y lleguen a conclusiones que puedan comunicar por diferentes medios de expresión cuidadosamente elaborados.

- ✓ Brindar espacios de participación y cooperación entre estudiantes y docentes, tanto en la organización del aula como en acciones de servicio a la comunidad que fortalezcan su iniciativa y promuevan expresiones democráticas auténticas.
- ✓ Favorecer el desarrollo de competencias y la mejora de los aprendizajes a través del uso de las TIC.

NIVEL DE SECUNDARIA (CICLOS VI Y VII)

Atiende a estudiantes de Primer a Quinto grado de secundaria, se busca:

- ✓ Ofrecer a los estudiantes una formación humanista, científica y tecnológica, al par de un acompañamiento personalizado, que contribuya al afianzamiento de su identidad personal y social, la convivencia democrática y el acceso y desempeño exitoso.
- ✓ Continuar con el desarrollo de las competencias promovidas desde la educación inicial y primaria en nuestros estudiantes, estimulando el pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la creatividad.
- ✓ Promover la práctica permanente del uso del idioma inglés y francés para que nuestros estudiantes alcancen como mínimo nivel aprobatorio en los exámenes internacionales B1 First (Cambridge Assessment - English examinations) y DELF A2 y B1 (Diplôme d'Études de Langue Française).
- ✓ Favorecer el desarrollo de competencias y la mejora de los aprendizajes a través del uso de las TIC.
- ✓ Formar estudiantes que logren una excelente amplitud y profundidad en el logro de sus competencias y capacidades, al tiempo que crezcan física, intelectual, emocional y éticamente.
- ✓ Afianzar el pensamiento reflexivo, crítico y la metacognición de nuestros estudiantes, a partir de niveles de pensamiento abstracto y contextual que les permita comprender las implicancias y consecuencias de sus acciones y desarrollar un sentido de la ética.
- ✓ Proveer una educación de alta calidad, con el objetivo que nuestros estudiantes desarrollen todo su potencial hacia una formación superior universitaria acorde con la demanda del mundo laboral globalizado.

8. PLANES DE ESTUDIOS:

El Plan de Estudios del colegio Zarate se elabora en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica y se actualiza de acuerdo a las disposiciones normativas vigentes para el desarrollo del año escolar.

8.1. PLAN DE ESTUDIOS CONFORME AL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DE ESTUDIOS NIVEL INICIAL

NIVEL	Educación Inicial
CICLO	II
EDADES	3, 4 y 5 años
ÁREAS CURRICULARES	Comunicación
	Matemática
	Personal Social
	Ciencia Ambiente
	Psicomotricidad
Tutoría	

8.2. PLAN DE ESTUDIO DIVERSIFICADO DE LA I.E.P. ZARATE PLAN DE ESTUDIOS DIVERSIFICADO NIVEL INICIAL

ÁREAS CURRICULARES	ZARATE - 0		ZARATE - 1
	3 años	4 años	5 años
PERSONAL SOCIAL	3	3	3
CIENCIA Y TECNOLOGIA	3	3	3
COMUNICACIÓN	4	4	5
PSICOMOTRICIDAD	4	4	4
MATEMÁTICA	4	4	5
TUTORÍA	1	1	1
TALLERES	6	6	7
TOTAL	25	25	28

✓ CURRÍCULO NACIONAL DE INICIAL - CNEB

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con las personas. Construye y asume acuerdos y normas. Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TICs	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

PLAN DE ESTUDIO DIVERSIFICADO NIVEL PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES		ZARATE - 1	ZARATE - 2				ZARATE - 3	
CURRÍCULO NACIONAL	DIVERSIFICACIÓN COLEGIOS ZÁRATE	1° GRADO	2° GRADO	3° GRADO	4° GRADO	5° GRADO	6° GRADO	
PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	3	3	4	4	4	4	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3	3	4	4	4	4	
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	5	4	4	4	4	4	
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	1	1	1	1	1	1	
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	4	4	4	4	4	4	
	COMPUTER LEARNING KIDS	0	1	2	2	2	2	
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TUTORÍA/RELIGIÓN	1	1	1	1	1	1	
ARTE Y CULTURA	MÚSICA	1	1	1				
	DANZA				1	1	1	
INGLÉS	INGLÉS	2	2	2	2	3	3	
	FRANCÉS					2	2	
TOTAL		20	20	23	23	26	26	

✓ CURRÍCULO NACIONAL DE PRIMARIA - CNEB

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>PERSONAL SOCIAL</p>	<p>Construye su identidad</p>	<p>Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Interactúa con las personas. Construye y asume acuerdos y normas. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>
	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.</p>
<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>

		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.

	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos. Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y para-verbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TICs	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

PLAN DE ESTUDIO DIVERSIFICADO NIVEL SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES		ZARATE-3	ZARATE - 4				ZARATE - 5
CURRÍCULO NACIONAL	DIVERSIFICACIÓN COLEGIOS ZÁRATE	1° GRADO	2° GRADO	3° GRADO	4° GRADO	5° GRADO	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANA Y CÍVICA	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANA Y CÍVICA	2	2	2	3	3	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	BIOLOGÍA-CYT	4	2	2	2	2	
	FÍSICA	0	2	2	2	2	
	QUÍMICA	0	2	2	2	2	
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6	
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	7	7	9	9	10	
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TUTORÍA/RELIGIÓN	1	1	1	1	1	
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	2	2	
ARTE Y CULTURA	MÚSICA	2	2	2	2	2	
	DANZA						
INGLÉS	INGLÉS	3	4	4	4	4	
FRANCÉS	FRANCÉS	3	3	3	3	3	
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	2	2	2	2	2	
TOTAL		35	38	40	40	40	

✓ CURRÍCULO NACIONAL DE SECUNDARIA - CNEB

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
DESARROLLO PERSONAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Toma decisiones económicas y financieras.
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor. Aplica habilidades técnicas. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.

		<p>Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>
MATEMATICA	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>
	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>
	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimiento	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación</p> <p>Genera y registra datos e información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<p>Determina una alternativa de solución tecnológica.</p> <p>Diseña la alternativa de solución tecnológica.</p>
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto en inglés.</p>
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto escrito en inglés.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto en inglés.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.</p>
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<p>Adecúa el texto en inglés y francés a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.</p>
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<p>Comprende su cuerpo.</p> <p>Se expresa corporalmente.</p>

	Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos. Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TICs	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

8.3. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

La diversificación exige ciertos requisitos para su implementación: contenidos pertinentes, objetivos claros, perfiles viables, estrategias de enseñanza adecuada, formas de evaluación, infraestructura, equipamiento, entre otros.

8.3.1. TALLER DE IDIOMAS: FRANCÉS

Esta propuesta pedagógica requiere incluir la enseñanza – aprendizaje del idioma FRANCÉS, desde el 5° grado de primaria hasta el 5° de secundaria, siendo importante una formación del futuro ciudadano en un mundo globalizado en la era del conocimiento. En este sentido, la institución tiene un convenio con la Alianza Francesa. El aprendizaje del idioma francés se justifica por:

- ✓ **Porque es un idioma global**, más de 200 millones de personas hablan francés en los 5 continentes. 68 son los estados y gobiernos que se declaran francófonos por todo el mundo, siendo el francés el idioma oficial en 33 países. También es la segunda lengua más aprendida después del inglés, y también es junto al inglés, la única que se puede aprender en todo el mundo.
- ✓ **Porque da mayor acceso al mercado laboral**; aprender francés ayudará a nuestros egresados mejorar sus oportunidades laborales y desarrollar su carrera profesional. Porque el francés es la tercera lengua de internet, por delante del español, podrán tener acceso de esta manera a toda esta información y comprenderán el mundo de otra manera. Canadá es el país en América que brinda mayores oportunidades laborales para inmigrantes, siendo el requisito hablar y escribir el francés.
- ✓ **Porque es el idioma de las organizaciones internacionales**, porque les permite abrirse al mundo, el francés es idioma oficial de muchos organismos internacionales como la Cruz Roja, la ONU, la Unesco, el FMI, o la Unión Europea. Además, las tres ciudades con sedes de instituciones europeas son francófonas: Luxemburgo, Bruselas y Estrasburgo. Si nuestros egresados desean hacer una carrera por estos países, también les será útil.
- ✓ **Por la cultura**; porque será su pasaporte de entrada a una cultura riquísima, al mundo de Julio Verne, Flaubert, Víctor Hugo, Balzac y Proust, así como a las películas de Godard, Truffaut, Resnais o Jeunes. Un país que apuesta muchísimo por su cine y su teatro y que se enorgullece de ello, es un referente mundial en producciones audiovisuales y un exportador de películas y series de televisión. A continuación, se presentan las competencias y capacidades por área curricular debidamente diversificada:

COMPETENCIAS: FRANCÉS

FRANCÉS	Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en francés. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto en francés.
	Lee diversos tipos de textos escritos en francés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito en francés. Infiere e interpreta información del texto en francés. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en francés.
	Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera	Adecúa el texto en francés a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas en francés de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en francés de forma pertinente.

8.3.2. CURSO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

La informática está incorporada en prácticamente todas las actividades de la vida cotidiana. Por ello es importante que las personas aprendan a utilizar esta herramienta para aprovechar sus ventajas, aumentar la productividad y eficacia en las tareas realizadas.

Para nuestros jóvenes de hoy y del mañana, utilizar una computadora, comunicarse por correo electrónico, navegar o expresar sus ideas en Internet debe ser tan natural como leer y escribir.

En otras palabras, debemos prepararlos para la utilización efectiva de la computadora e Internet como herramienta de comunicación, investigación, estudio y no menos importante, de entretenimiento. En este sentido, la institución tiene un convenio con IBEC LATAM.

El aprendizaje de esta materia se justifica por lo siguiente:

- ✓ **Oportunidades de Trabajo**, aprender el uso de las TIC es de gran importancia ya que casi todo tipo de trabajo se hace en computadoras. Actualmente aprender a utilizar diversas herramientas tecnológicas se entiende como una necesidad, puesto que las capacidades que desarrolla el estudiante le

permiten realizar investigaciones, trabajos, comunicarse en redes y para entretenimiento, etc. Nuestro planeta es cada vez más sofisticado, tecnificado y globalizado.

- ✓ **Búsqueda de Información en el ámbito educativo y empresarial**, en la actualidad la información aumenta rápidamente en nuestros medios de comunicación puesto que se requieren de medios electrónicos para encontrar o dar información con rapidez, tanto para el estudio como para el desarrollo empresarial.
- ✓ **Actualización tecnológica**, la tecnología avanza a un ritmo galopante; diariamente nacen nuevas aplicaciones y recursos que obligan a la persona a mantenerse actualizada en el uso de esta. Sin embargo, las capacidades y habilidades se deben desarrollar desde temprana edad, lo que permite al estudiante, con el paso de los años, consolidar sus competencias y utilizar la tecnología como un recurso de apoyo a su quehacer diario.

De Inicial hasta Secundaria, el curso de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) desarrollará la competencia: “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”, que se ubicará en el plan de estudios como competencia diversificada del área de Educación para el Trabajo.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales
	Gestiona información del entorno virtual
	Interactúa en entornos virtuales
	Crea objetos virtuales en diversos formatos.

9. DEFINICIONES QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO

El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado en base a cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: estándares de aprendizaje, competencias, capacidades, y desempeños. A continuación, se presenta cada una de ellas:

✓ ESTÁNDARES

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Estándares de aprendizaje – CNEB

ESTÁNDARES	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
NIVEL 8	Nivel destacado
NIVEL 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
NIVEL 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
NIVEL 5	Nivel esperado al final del ciclo V
NIVEL 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
NIVEL 3	Nivel esperado al final del ciclo III
NIVEL 2	Nivel esperado al final del ciclo II
NIVEL 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Por lo expuesto, es importante señalar que contar con estándares de aprendizaje no es lo mismo que estandarizar o uniformar procesos pedagógicos, pues estos deberían ser variados para poder alcanzar los niveles esperados del desarrollo de las competencias. Así, los docentes deberán movilizar distintas herramientas pedagógicas para cada grupo específico, así como para estudiantes individualmente, de manera que puedan desplegar sus estilos de aprendizaje, sus intereses y talentos particulares.

✓ COMPETENCIAS

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

✓ **CAPACIDADES**

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

✓ **DESEMPEÑOS**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

10. ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA

Conforme a las orientaciones del Currículo Nacional la tutoría debe generar condiciones para aprender, implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

El Currículo Nacional de la Educación Básica define la tutoría como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las

competencias socio-afectivas y cognitivas de los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social. La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

✓ **Tutoría individual**

Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo.

Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

✓ **Tutoría grupal**

Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

✓ **Trabajo con las familias**

El Currículo Nacional de la Educación Básica también brinda orientaciones para el trabajo con las familias el cual es asociado al trabajo tutorial. Implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Asimismo, el diálogo y el trabajo permanente con la familia

respecto a los avances de sus hijos, contribuyen a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

11. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN INTEGRAL - CNEB

En el colegio Zarate, concebimos la evaluación como un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes; proceso que se considera formativo, integral y continuo, buscando identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesitan para mejorar.

Siguiendo los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica, el objeto de la evaluación son las competencias, las que se evalúan considerando los estándares mediante desempeños de cada competencia en las diferentes áreas, usando técnicas e instrumentos que recojan información para tomar decisiones que retroalimenten a los estudiantes y a los propios procesos pedagógicos.

11.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Para llevar el proceso de evaluación en el aula consideramos los siguientes pasos:

- ✓ Comprender las competencias a evaluar y sus capacidades.
- ✓ Analizar los estándares de aprendizaje del ciclo y desempeños del grado.
- ✓ Diseñar situaciones significativas.
- ✓ Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos como listas de cotejo, rúbricas, encuestas, guías de observación, etc.
- ✓ Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación.
- ✓ Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- ✓ Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar al nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

NIVEL EDUCATIVO	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Inicial – Primaria y Secundaria	AD	LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	A	LOGRO ESPERADO: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y el tiempo programado.
	B	EN PROCESO: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C	EN INICIO: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.